

**JĘZYK NIEMIECKI**  
**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**  
**OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE VII**

wymagania	Konieczne  (ocena dopuszczająca)	Podstawowe  (ocena dostateczna)	rozszerzające  (ocena dobra)	dopełniające  (ocena bardzo dobra)	wykraczające  (ocena celująca)
<b>Zakres</b>	<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO</b>	<p>- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>• na bazie wystłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia wymagania konieczne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia wymagania konieczne i podstawowe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>• na bazie wystłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia wymagania konieczne podstawowe i rozszerzające.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>• na bazie wystłuchanego /</li> </ul>	<p><b>Uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> </ul>

	<p>tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<p>intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</p>	<p>przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>• wypowiada się niepoprawnie fonetycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li> <li>• wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>• tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>• reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>		<p>upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<p>wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się płynnie,</li> <li>wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>
<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<p>-w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje wypowiedzi</li> </ul>	<p>-redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny</li> </ul>

	<p>pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>	<p>tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> </ul>	<p>przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul>	<p>przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

					tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych</li> </ul>
<b>GRAMATYKA</b> <b>I SŁOWNICTWO</b>	-nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>• dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje proste zdania,</li> <li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	-poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>• buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągną poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

