

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII
niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
uczniów klasy IV

WYMAGANIA	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
ZAKRES	Uczeń:				
CHRONOLOGIA HISTORYCZNA	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</p> <p>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</p> <p>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i>;</p> <p>– umieszcza daty na osi czasu.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></p> <p>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</p> <p>- porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</p> <p>- poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</p> <p>-oblicza upływ czasu</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</p> <p>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</p> <p>– określa początek i koniec wieku;</p> <p>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu</p>	<p>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</p> <p>-podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</p> <p>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</p>	<p>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</p> <p>-przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. 	między wydarzeniami w ramach obu er.			
ANALIZA I INTERPRETACJA HISTORYCZNA	- potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie posługuje się terminami: archeologia, źródła historyczne; -rozdziela pracę historyków i archeologów; -potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; - wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; - dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych 	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.

<p>TWORZENIE NARRACJI HISTORYCZNEJ</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>; - zna legendy o początkach państwa polskiego</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>; - podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</p>	<p>-poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>; – podaje przykłady regionalnych tradycji.</p>	<p>-poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”; -posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenia</p>	<p>-wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. - potrafi uzasadnić własne stanowisko w odniesieniu do postaci i wydarzeń historycznych.</p>
---	---	---	---	--	---