

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
uczniów klasy I – III

Wymagania	Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopelniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia.	Uczeń słabo i z trudem, często z pomocą nauczyciela posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni	Uczeń słabo i z trudem, posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni	Uczeń zna i na ogół poprawnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni	Uczeń zna i poprawnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni	Uczeń zna i swobodnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); 3) moja szkoła; 4) popularne zawody; 5) mój dzień, moje zabawy; 6) jedzenie; 7) sklep; 8) mój czas wolny i wakacje; 9) święta i tradycje, mój kraj; 10) sport; 11) moje samopoczucie; 12) przyroda wokół mnie; 13) świat baśni i wyobraźni

<p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>Zawsze nieudolnie reaguje na polecenia nauczyciela; często ma problemy ze zrozumieniem sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, nawet jeśli są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; ma problem ze znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Często nieudolnie reaguje na polecenia nauczyciela; często ma problemy ze zrozumieniem sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, nawet jeśli są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; ma problem ze znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Bez większych problemów reaguje na polecenia nauczyciela; zazwyczaj nie ma problemu ze zrozumieniem sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, jeśli są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; nie ma problemów ze znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Bez problemów reaguje na polecenia nauczyciela; nie ma problemu ze zrozumieniem sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, jeśli są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; nie ma problemów ze znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Spontanicznie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela; nie ma problemu ze zrozumieniem sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, nawet jeśli nie są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; zawsze poprawnie odnajduje w wypowiedzi określone informacje</p>
<p>Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania).</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu, nawet jeśli jest on wspierany obrazem lub dźwiękiem, z dużą pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>Często ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu, nawet jeśli jest on wspierany obrazem lub dźwiękiem, z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>Zwykle nie ma problemu ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu, szczególnie jeśli jest on wspierany obrazem lub dźwiękiem, bez problemu znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sensu tekstu, szczególnie jeśli jest on wspierany obrazem lub dźwiękiem, bez problemu znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>Zawsze bez trudu rozumie ogólny sensu tekstu, nawet jeśli nie jest on wspierany obrazem lub dźwiękiem, zawsze znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>
<p>W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń potrafi.</p>	<p>Popołniając liczne błędy powtarza wyrazy i proste zdania, z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, z trudnością</p>	<p>Często popołniając błędy powtarza wyrazy i proste zdania, stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, z pewnym trudem recytuje wiersze,</p>	<p>Popołniając nieliczne błędy powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, recytuje wiersze, rymowanki,</p>	<p>Samodzielnie powtarza wyrazy i proste zdania, bezbłędnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, chętnie i poprawnie recytuje</p>	<p>Samodzielnie i spontanicznie powtarza wyrazy i zdania, bezbłędnie tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, chętnie i poprawnie recytuje</p>

	recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, niechętnie śpiewa piosenki, rzadko używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, czasami używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, spontanicznie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, spontanicznie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń potrafi.	Z błędami przepisuje wyrazy i proste zdania, mimo pomocy nauczyciela błędnie pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, popełniając liczne błędy pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru	Czasami popełniając błędy przepisuje wyrazy i proste zdania, pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, popełniając błędy pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru	Popełniając nieliczne błędy przepisuje wyrazy i proste zdania, pisze poprawnie pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru	Samodzielnie przepisuje wyrazy i proste zdania, bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i zwroty oraz proste i krótkie zdania według wzoru	Samodzielnie i bezbłędnie przepisuje wyrazy i trudniejsze zdania, bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i zwroty oraz proste i krótkie zdania nie tylko według wzoru
W zakresie reagowania uczeń potrafi.	Nieudolnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, z trudem i licznymi błędami przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić, z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, ma problem ze stosowaniem podstawowych zwrotów grzecznościowych (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), rzadko wyraża swoje upodobania	Z błędami reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, z trudem przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić, popełniając błędy zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), stara się wyrażać swoje upodobania	Bez większego problemu reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, czasami popełniając nieliczne błędy przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), wyraża swoje upodobania	Bez problemu reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), bezbłędnie wyraża swoje upodobania	Spontanicznie i bez problemu reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), bezbłędnie wyraża swoje upodobania
W zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi.	Nieudolnie i z licznymi błędami nazywa w języku obcym nowożytnym np.	Popełniając błędy nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	Zazwyczaj poprawnie nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	Bez trudu nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta,	Bezbłędnie i spontanicznie nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,

	osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
--	---	--	--	---	--