

Ocenianie kształtujące -



ocenianie, które pomaga się uczyć



- CEO -
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Komentarze do prac uczniowskich

I Porażka! Niczego się nie nauczyłeś. Zapomniałeś o najważniejszych szczegółach. Zero korzystania ze wskazówek nauczyciela. Totalny brak odpowiedzialności za własną naukę. Jestem rozczarowana.

II Zadania są rozwiązane niedbale, bardzo dużo w nich błędów rachunkowych. Nie przeliczyłeś jednostek na obowiązujący układ SI. Dobrze wypisałeś dane i szukane, znasz obowiązujące prawa i zasady. Dobrze stosujesz wzory. Powinieneś dbać o czytelność pracy i porządek w obliczeniach. Dalszym etapem Twojej pracy powinno być samodzielne rozwiązywanie zadań ze zwróceniem uwagi na jej czytelność.

III Jacku! Dziękuję Ci za napisanie dobrej pracy. Bardzo dobrze poradziłeś sobie z odpowiedzią na pytanie z tematu. Pamiętałeś też o zasadach redagowania rozprawki. Wykazałeś się doskonałą znajomością lektury. Niestety, nadal masz problem z ortografią, szczególnie z pisownią „rz” po spółgłoskach. Przypomnij sobie zasady i częściej korzystaj ze słownika ortograficznego.

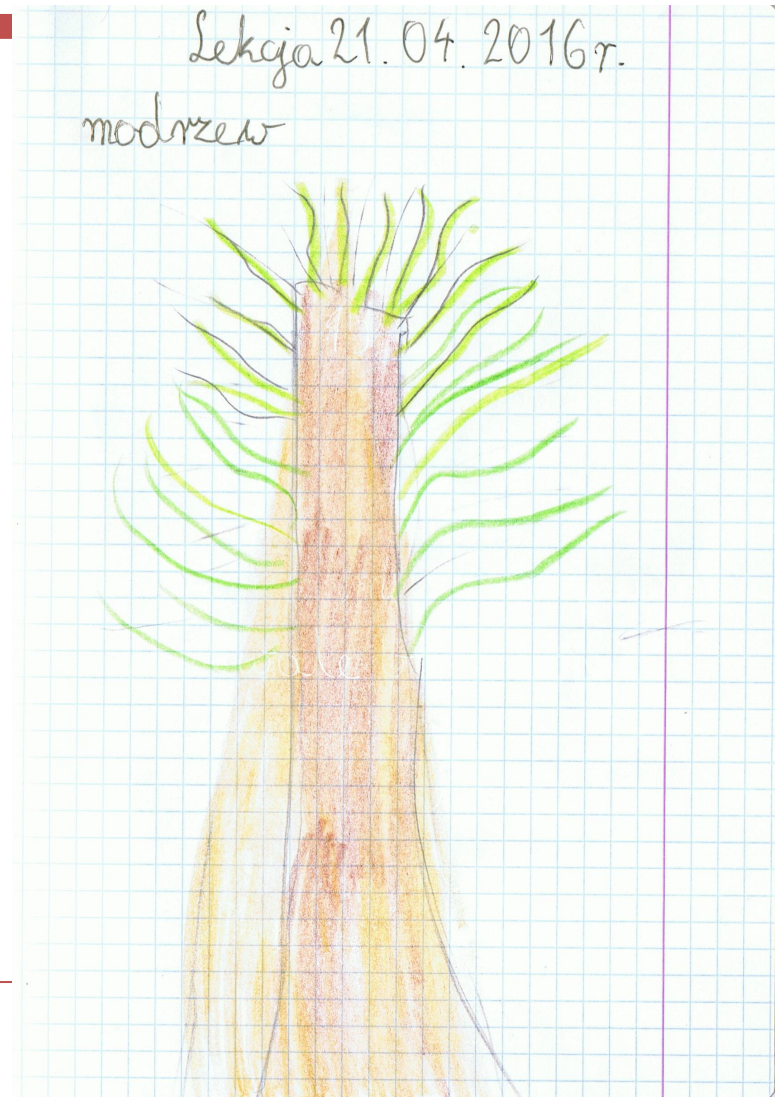
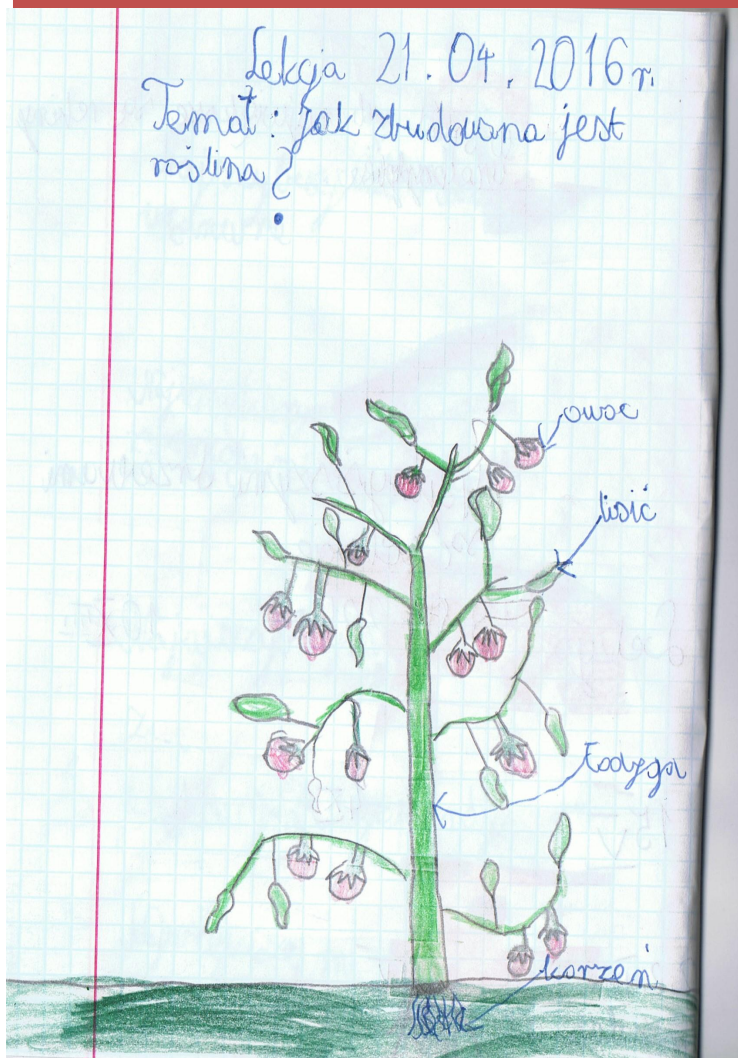
IV Nieźle – dobry.

Który komentarz mówi najwięcej o tym, co dziecko już umie i co powinno zrobić, żeby poprawić swoje umiejętności?

Nacobezu do pracy ucznia (przykład)

- Narysuję na kartce drzewo ze wszystkimi jego elementami: pniem, gałęziami, liśćmi, owocami.
 - Zaplanuję rysunek drzewa na środku kartki, od góry do dołu.
 - Moja praca będzie dokończona.
-

Czy rysunek spełnia kryteria?



Praca ucznia z języka polskiego

Pewien ojciec miał dwóch synów, starszego i ort styl
młodszego. Syn młodszy poprosił ojca ~~o pieniądze~~
o pieniądze, które się mu należały. Otrzymał je i wyjechał
~~z domu~~ Duśko imprezował, bawił się i
wzrost po jakimś czasie tych pieniędzy mu brakowa-
ło. ~~Zabrał je~~ Był głodny i zatrudnił się do styl
pracy. Karmił świnie. Myślał, że z tych zarobionych
pieniędzy kupi sobie coś do jedzenia.
Duśko nie zarabiał i było mu ciężko, więc postanowił i przewoźnik, ojciec.
wrócić do domu rodzinnego. ~~Prze-~~
~~szedł~~ Ojciec z starszym synem nie chciał go necr.
przyjąć. Po jakimś czasie przyjęli go do domu. ort,

dst

Informacja zwrotna od nauczyciela

Tomku, przede wszystkim dziękuję Ci za czytelne pismo. Wiem, że się tu bardzo starałeś i doceniam to.

Bardzo ładnie przedstawiłeś najważniejsze wydarzenia dotyczące bohatera tej przypowieści. Zadbaleś też o logiczne uporządkowanie i spójność wypowiedzi. Ale zwróc uwagę, że zakończenie tej historii jest inne (bł. rzeczowy). Sprawdź proszę, jakie i przeredaguj dwa ostatnie zdania Twojej pracy tak, aby mówiły prawdę.

Zapis jest bardzo dobry, pamiętasz już, że przed „że” i „który” zawsze stawiamy przecinki. Pięknie. Popracować musisz jeszcze nad ortografią. W celu utrwalenia poprawnej pisowni napisz po trzy linijki wyrazów, w których popełniłeś błędy („dwóch” i „przyjęli”).

O błędach stylistycznych porozmawiamy wspólnie na lekcji, więc ich na razie nie poprawiaj.

Tomku, cieszę się, że przeczytałeś przypowieść i zapamiętałeś tyle szczegółów. W przyszłości czytaj z uwagą do końca. Pracuj też nad poprawnością ortograficzną, np. w taki sposób, jak Ci zaproponowałam w tej poprawie.

Definicja

Ocenianie kształtujące to dawanie informacji pomagającej w uczeniu



Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące

Nauczyciel stosujący ocenianie kształtujące stosuje również ocenę sumującą.

Nie rezygnuje ze stopni.

Ocenianie kształtujące a sumujące

- ❑ Ocena sumująca podsumowuje pracę ucznia, czyli określa, na ile opanował on dane zagadnienie.
 - ❑ Ocenianie kształtujące nie likwiduje ocen – stopni, jedynie ogranicza częstość ich wystawiania.
 - ❑ Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna uwzględniająca to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Ma formę komentarza do pracy ucznia.
-

Elementy oceniania kształtującego

Nauczyciel, który stosuje ocenianie kształtujące:

- ❑ określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia;
 - ❑ ustala kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia;
 - ❑ stosuje informację zwrotną;
 - ❑ wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską;
 - ❑ buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami.
-

Kryteria oceniania

- ❑ To wyjaśnienie, jak w sposób przystępny i zrozumiały dla ucznia przedstawić kryteria oceny pracy.
- ❑ Posługujemy się skrótem, który po rozszyfrowaniu ułatwia formułowanie tych kryteriów.
- ❑ **Nacobezu** oznacza „*NA CO BĘdę / będziemy Zwracać Uwagę przy ocenie pracy?*”.



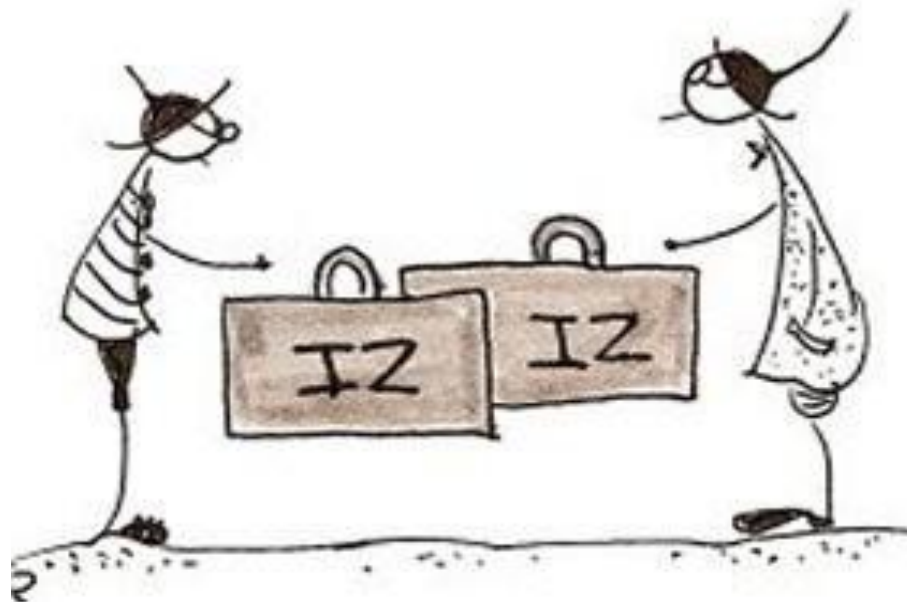
„Nacobezu” do lekcji

Określanie "nacobezu" do lekcji jest korzystne:

- ❑ dla nauczyciela, gdyż nie zajmuje się zagadnieniami drugorzędnymi, z góry wie, co i jak będzie oceniać, odpowiednio dobiera rodzaj pracy podlegającej ocenie;
 - ❑ dla ucznia, gdyż dokładnie wie, jakie wiadomości i umiejętności musi opanować i na jakim poziomie, skupia się na osiągnięciu celu, może sam określić, co już umie.
-



Informacja zwrotna



Informacja zwrotna

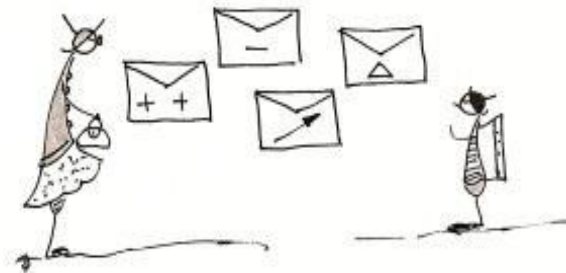
Informacja zwrotna jest dialogiem między nauczycielem i uczniem, dialogiem, mającym pomóc uczniowi w uczeniu się.



Informacja zwrotna - elementy

Skuteczna informacja zwrotna zawiera cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
- wskazówki - w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
- wskazówki - w jakim kierunku uczeń powinien pracować, by się rozwijać.



Ustna informacja zwrotna

Ustna informacja zwrotna ustna daje większą możliwość dialogu między uczniem a nauczycielem, pozwala wyjaśnić wątpliwości dotyczące pracy ucznia. Dobrze przygotowana rozmowa zawierająca IZ umożliwia też lepsze poznanie sposobu myślenia i metod pracy ucznia i stwarza warunki do lepszego poznania się ucznia i nauczyciela.

Informacja zwrotna a rodzice

- Informacja zwrotna jest istotna również dla rodziców. Jasna i w czytelny sposób sformułowana umożliwia rodzicom śledzenie postępów dziecka w nauce, udzielenie mu pomocy czy zmotywowanie go do poprawy wyników.
-

Ocena koleżeńska i samoocena

Ocena koleżeńska dokonywana jest przez uczniów. Dzieci oceniają swoje prace nawzajem, pisząc komentarz, a nie stawiając stopnie.

Samoocena to refleksja samego ucznia:

- co umiem,
- co powinienem jeszcze poćwiczyć,
- jak mogę to zrobić.

Odpowiedzialność za własne uczenie się



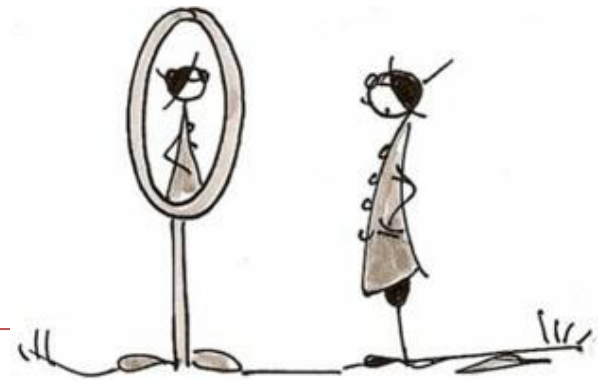
Zmiana ról

W ocenie koleżeńskiej:

- dzieci z jednej strony bardzo dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej strony uczą się od swego kolegi innego podejścia do zagadnienia.
 - uczniowi dużo łatwiej jest przyjąć informację zwrotną od rówieśnika, choćby dlatego, że wyrażona jest językiem, którym uczniowie porozumiewają się na co dzień
 - ocena koleżeńska zmniejsza rywalizację uczniów, co wpływa pozytywnie na proces uczenia się
 - uczniowie widzą, że ocena koleżeńska i samoocena służy poprawie ich pracy, jest oceną kształtującą, a nie sumującą i nie jest wykorzystywana do porównywania wyników
 - uczniowie w roli „nauczyciela” stają się bardziej odpowiedzialni i przykładają się do napisania dobrego komentarza, a wtedy sami się również uczą.
-

Samooocena

Jeśli uczeń potrafi ocenić, ile się nauczył i ile musi się jeszcze uczyć, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego uczestnika tego procesu.



Współpraca z rodzicami



Uczniowie i rodzice muszą być świadomymi uczestnikami procesu oceniania kształtującego.

Uczeń - ocena kształtująca pomoże ci się uczyć

Rodzice – dzięki ocenianiu kształtującemu mogą pomóc swojemu dziecku, mogą stać się jego sojusznikiem

MINI PORADNIK OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO DLA RODZICÓW

DRODZY RODZICE:

- Czytajcie wspólnie z dzieckiem INFORMACJE ZWROTNE.
- Dopilnujcie, aby w terminie poprawiło pracę, zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
- Podpiszcie się pod komentarzem lub informacją zwrotną od nauczyciela.
- Dopilnujcie, by dziecko odrabiało zadanie domowe, przygotowywało się do kartkówek i sprawdzianów według NaCoBeZu.
- Pamiętajcie, że ilość ocen sumujących w dzienniku może się zmniejszyć na rzecz ocen kształtujących.

Drodzy Rodzice, pytajcie swoje dzieci:

Czego się dzisiaj nauczyłaś? Co nowego poznałaś?

Co udało ci się zrozumieć?



Więcej o ocenianiu kształtującym:

Na stronie: www.ceo.org.pl/ok

W publikacjach Akademii SUS:

Jak oceniać, aby uczyć

P. Black i inni

Ocenianie kształtujące w praktyce

D. Sterna



Dziękujemy

