

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w Zespole Szkół w Jegłowniku

kl.IV-VIII

Podstawa prawna: 1. Art. 44b Ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z dnia 16 marca 2015 r.) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4, poz. 17 z 2009r. z późn. zmianami. 3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z 2007r. z późn. zmianami. II. Program nauczania oraz obowiązujący podręcznik Klasa Przedmiot Autor i tytuł IV język angielski Nick Beare Brainy 4 (klasa IV) Program nauczania języka angielskiego w klasach 4 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska V – VI VII-VIII język angielski Nick Beare Brainy 5 (klasa V) Program nauczania języka angielskiego w klasach 5 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska Nick Beare Evolution plus 3 (klasa VI) Program nauczania języka angielskiego w klasach 6 szkoły podstawowej. Wydawnictwo Macmillan Polska P. Howarth, P. Reilly, D. Morris All Clear 7 (klasa VII) Program nauczania języka angielskiego w klasach 7 szkoły podstawowej. Wydawnictwo: Macmillan Polska M. Mann, S. Knowles Repetytorium Ósmoklasisty (klasa VIII) Program nauczania języka angielskiego w klasach 8 szkoły podstawowej Wydawnictwo Macmillan Polska Podstawa prawna: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, art. 22a; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2012 r. poz. 752).

Przedmiotem oceny są:

- testy , sprawdziany, kartkówki
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne
- zeszyty ćwiczeń
- aktywność na lekcji
- czytanie ze zrozumieniem
- prace dodatkowe (np. projekty i prezentacje multimedialne)

Cele ogólne przedmiotowego systemu oceniania Podstawa prawna: Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, standardów wymagań oraz programu nauczania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Ocenianie ucznia ma na celu :

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych.
2. Informowanie o nich uczniów i ich rodziców.
3. Bieżące ocenianie;
4. Śródroczne i roczne klasyfikowanie.
5. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (półrocznych) ocen klasyfikacyjnych.

Zasady oceniania i informowania o osiągnięciach edukacyjnych:

1. Wszystkie oceny uczeń otrzymuje w sposób jawny, z uzasadnieniem; jest informowany ustnie lub pisemnie, w zależności od sytuacji oceniania;
2. Rodzice ucznia informowani są o stopniach poprzez zapisy w e-dzienniku, zeszytach przedmiotowych lub na wykazach przygotowanych przez wychowawcę;
3. Testy uczniów po dokonaniu poprawy przechowywane są przez nauczyciela i udostępniane rodzicom podczas konsultacji i okazjonalnych wizyt w szkole.
4. Rodzice i uczniowie są informowani o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie klasyfikacyjnej (rocznej lub śródrocznej).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów Formy i metody:

- odpowiedź ustna - zadania domowe: ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, wypowiedzi pisemne, przygotowania ustne

- kartkówka obejmująca niewielką ilość materiału , nie więcej jak trzy ostatnie lekcje (trwa maksymalnie 15 minut)

- test obejmujący rozdział programowy (trwa maksymalnie 45 minut)

- aktywność i praca na lekcji (praca indywidualna, praca w parach i grupach)

- praca pozalekcyjna np. przygotowanie do konkursów, olimpiad , udział w kołach zainteresowań - prezentacje indywidualne i grupowe

Testy, sprawdziany i kartkówki są oceniane według systemu punktowego.

Pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności są oceniane według skali:

100 % OCENA CELUJĄCA

85 – 98 % BARDZO DOBRA

70 – 84 % DOBRA

53 – 69 % DOSTATECZNA

31 – 52 % DOPUSZCZAJĄCA

1- 30% NIEDOSTATECZNA

Waga ocen:

2 aktywność na lekcji, zeszyty ćwiczeń, prace domowe

4 prace dodatkowe,zajęcia pozalekcyjne

6 sprawdziany,odpowiedzi ustne

8 testy sprawdzające umiejętności słuchania,mówienia ,czytania i pisania

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne ustala się według następującej skali dla klas IV – VIII.

SKALA OCEN SKRÓT celujący cel bardzo dobry bdb dobry db dostateczny dst
dopuszczający dop niedostateczny ndst W ocenianiu bieżącym dodatkowo stosuje się +/- przy ocenach.

VII. Kryteria ocen z języka angielskiego w klasach IV-VIII

ocena celująca:

- udział i zajęcie znaczącego miejsca w szkolnych i międzyszkolnych konkursach z języka angielskiego,

- systematyczność z zdobywaniu cząstkowych ocen celujących,

- opanowanie wybranych zagadnień gramatycznych i leksykalnych wykraczających poza zakres programu klasy,

- uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami stosując przy tym zakres słownictwa wybiegający ponad program nauczania danej klasy,

- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

- potrafi w sposób bezbłędny zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów,

2- • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania i słownictwo wykraczające poza program ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania

- , • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,

- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,

- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,

- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów i tekstów

- potrafi rozróżnić dźwięki,

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo ocena dostateczna:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,

- potrafi budować zdania niekiedy spójne

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,

- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji ocena dopuszczająca:
- uczeń potrafi budować zdania, ale niespójne,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- z trudem rozpoznaje ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia. VIII.

Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.