

ZESPÓŁ SZKÓŁ W JEGŁOWNIKU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV-VIII ROK SZKOLNY 2022/2023

Imię i nazwisko nauczyciela: Justyna Rokita

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2019 poz. 373 ;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. Poz. 1636).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1578;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.
6. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

I Przedmiot i cele oceniania.

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 1. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 2. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania -w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 3. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 5. monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 6. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

II Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o PZO.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującym PZO na pierwszych zajęciach, a rodzicom udostępnia w formie wydruku papierowego skróconej wersji PZO. Wychowawcy informują o tym rodziców na pierwszych zebraniach z rodzicami. Indywidualne dostosowania wymagań podlegają ochronie danych osobowych i są udostępniane tylko rodzicom (prawnym opiekunom) dziecka, któremu dostosowano wymagania.

III Zasady oceniania

1. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
2. W ocenianiu obowiązują zasady:
 1. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
 2. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, wymagania edukacyjne z przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
 3. zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania wszystkich ocen;

IV. Formy pracy z uczniem podlegające ocenie:

1. Uczeń jest oceniany za:

1. pracę klasową (w formie wypracowań, testów),
2. sprawdzian pisemny (w tym dyktando)
3. kartkówkę (obejmująca niewielką partię materiału i trwająca nie dłużej niż 15 minut),
4. zadanie domowe (np. zadanie praktyczne, wypowiedzi pisemne),
5. aktywność (na zajęciach i pozalekcyjną).

Ponadto uczeń może być oceniany za:

- a) odpowiedź,
- b) recytację,
- c) czytanie.

W indywidualnych przypadkach n-l może zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej, której brak będzie skutkował oceną niedostateczną.

2. Zasady przeprowadzania:

1. praca klasowa – obejmuje duże partie materiału;
 - może być przeprowadzana w formie testu lub dłuższej wypowiedzi pisemnej;
 - uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem termin pracy, który odnotowany jest w dzienniku elektronicznym Vulcan
 - praca klasowa powinna być sprawdzona przez nauczyciela w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty jej napisania; sprawdzone, ocenione i opatrzone krótkim komentarzem prace klasowe uczeń otrzymuje do wglądu,
 - rodzice (prawni opiekunowie) mają także prawo wglądu do prac klasowych podczas ogólnych zebrań z rodzicami lub podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem po wcześniejszym ustaleniu terminu (o sposobach udostępniania prac klasowych wychowawca informuje rodziców na pierwszym zebraniu);

b. sprawdzian - obejmuje dział programowy powyżej trzech ostatnich lekcji.

- c) kartkówka - obejmuje maksymalnie trzy ostatnie lekcje bądź wybrane zagadnienia lub umiejętności.

Nie wymaga informowania ucznia o terminie jej przeprowadzenia.

3. W pracy pisemnej (oprócz testów) ocenie podlegają:

1. zrozumienie tematu
2. znajomość opisywanych zagadnień
3. sposób prezentacji
4. konstrukcja pracy i jej forma graficzna
5. język
6. ortografia i interpunkcja

3. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1. znajomość zagadnienia
2. samodzielność wypowiedzi
3. kultura języka

4. precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu
3. Ocenę za zadanie praktyczne może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.
Ocenie podlegają następujące umiejętności:
 1. planowanie i organizacja pracy
 2. wkład pracy w wykonanie zadania
 3. wartość produktu finalnego (oryginalność, szata graficzna, poprawność językowa)

V Kryteria oceniania.

1. Oceny bieżące występują w skali od 1 do 6:

- stopień celujący,
- stopień bardzo dobry,
- stopień dobry,
- stopień dostateczny,
- stopień dopuszczający,
- stopień niedostateczny.

Przy wystawianiu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie (+), (-).

2. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej:

Szkoła podstawowa

0 % - 34 % - niedostateczny	80% - 83 % - dobry
35% - 45 % - dopuszczający	84% - 87 % - dobry +
46% - 55 % - dopuszczający +	88% - 91 % - bardzo dobry-
56% - 60 % - dostateczny-	92% - 94 % - bardzo dobry
61% - 69 % - dostateczny	95% - 96 % - bardzo dobry +
70% - 74 % - dostateczny +	97% - 98% - celujący –
75% - 79 % - dobry –	99% - 100% - celujący

Ocenianie semestralne i roczne ma charakter wagowy, tzn. każda cząstkowa ocena ma swoją wagę:

- praca klasowa, test, wypracowanie klasowe (5)
 - dyktando, kartkówka, dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (4)
 - odpowiedź ustna (opowiadanie), recytacja, prezentacja, czytanie(3)
 - krótkie formy użytkowe(zaproszenie, ogłoszenie, instrukcja, przepis) (2)
- praca w grupie, praca na lekcji, (1),
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń (1)
- praca domowa (w zależności od stopnia trudności (1-3)

VI Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:
 - posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego;
 - posiadających opinię publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej;
 - objętych w szkole pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
 - posiadających opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

2. Nauczyciel wspiera ucznia zdolnego poprzez:
 - udzielanie uczniom pomocy w odkrywaniu ich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień;
 - wspieranie emocjonalne uczniów, kształtowanie w wychowankach adekwatnej samooceny i wiary w siebie;
 - stymulowanie rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyzwalanie potencjału twórczego uczniów;
 - promowanie osiągnięć ucznia;
 - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi i zachęcanie do działań prospołecznych i rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Praca z uczniem zdolnym odbywa się:
 - na lekcji;
 - poza lekcjami (koła zainteresowań, konsultacje)
 - poza szkołą (np. wycieczki edukacyjne).
4. Uczeń zdolny ma możliwość:
 - rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - uzyskania od nauczyciela pomocy w przygotowaniu się do konkursów;
 - indywidualnej pracy, dostosowania stopnia trudności, poziomu i ilości zadań lekcyjnych w domu;
 - realizowania indywidualnego programu nauki lub indywidualnego toku nauki.
5. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel:
 - rozpoznaje uzdolnienia uczniów;
 - umożliwia uczniowi zdolnemu indywidualne, systematyczne konsultacje, celem ukierunkowania jego samodzielnej pracy;
 - systematycznie współpracuje z rodzicami celem ustalenia kierunków samodzielnej pracy ucznia w domu;
 - współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w tym PPP w zakresie diagnozowania zdolności i zainteresowań kierunkowych ucznia;
 - składa wnioski do dyrektora szkoły o indywidualny program nauki lub indywidualny tok nauki.

VII Sposoby poprawy oceny.

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty otrzymania oceny, którą zamierza poprawić. Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej.
2. Forma poprawy/korekty pracy klasowej i/lub sprawdzianu jest każdorazowo uzgadniana z nauczycielem. Termin poprawy oceny z pracy klasowej wyznacza nauczyciel.
3. Poprawić ocenę można tylko jeden raz.
4. Poprawione oceny będą wpisywane do dziennika.
5. Uczniowie, którzy nie pisali pracy klasowej, muszą ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w przeciwnym razie do wyliczenia oceny śródrocznej lub rocznej stosuje się wskaźnik 1. Zasada ta nie dotyczy ucznia, który był nieobecny tylko w dniu pisania pracy klasowej. Taki uczeń pisze pracę na najbliższych zajęciach.

VIII Zasady postępowania w przypadku nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych i nieprzygotowanie do lekcji.

1. Uczeń powracający po chorobie do szkoły ma prawo do zwolnienia z pisemnych i ustnych form sprawdzania wiadomości:
 - przez 3 dni, jeśli choroba trwała co najmniej tydzień;
 - przez 1 dzień, jeśli choroba trwała krócej niż tydzień.
2. Nie stosuje się ustnych i pisemnych form sprawdzania bezpośrednio po całodiennej wycieczce (zawodach sportowych), jeśli zajęcia odbywały się w dniu poprzedzającym wycieczkę i mają się odbyć następnego dnia po wycieczce.
2. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się:
 - brak wiedzy z 3 ostatnich lekcji;
 - brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub innych niezbędnych przyborów i materiałów.
4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w semestrze. O swoim nieprzygotowaniu do lekcji uczeń informuje nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji.
4. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
4. Ucieczka z pracy klasowej przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

IX Przekazywanie uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o ocenach cząstkowych.

1. Każda ocena jest jawna i opatrzona komentarzem:
 - pisemnym (w przypadku prac klasowych)
 - sprawdziany, testy i kartkówki uzasadniane są punktowo;

- ustnym (w przypadku pozostałych form oceny) – nauczyciel uzasadnia, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
2. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach ucznia poprzez dziennik elektroniczny.

O osiągnięciach i postępach, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły informacje o osiągnięciach i postępach ucznia przekazywane są drogą elektroniczną, w tym na konferencjach online.

X Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Podstawą do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej są oceny za:
 1. prace klasowe
 2. sprawdziany
 3. wypowiedzi pisemne i ustne
 2. Oceny z pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności mogą podnieść lub obniżyć o jeden stopień śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną.
 - 3.
4. Zależność oceny na koniec semestru od średniej ważonej jest następująca:

Średnia ważona	Ocena na koniec semestru
Od 1 do 1,64	niedostateczny
Od 1,65 do 2,64	dopuszczający
Od 2,65 do 3,64	dostateczny
Od 3,65 do 4,64	dobry
Od 4,65 do 5,44	bardzo dobry
Od 5,45 do 6	celujący

5.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celujący

Uczeń:

- w 100-97% opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia (bierze udział w konkursach – polonistycznym, humanistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp.),
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem językowym, kompozycyjnym, merytorycznym, logicznym (bezbłędne !), o ciekawej treści,
- redaguje bezbłędne prace pisemne (poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, językowa, kompozycyjna), o interesującej treści , poprawnej formie,
- wzorowo, bezbłędnie, płynnie, wyraziście czyta tekst (także nowy),
- jest aktywny podczas zajęć, chętnie pracuje,
- bardzo uważnie słucha wypowiedzi innych.

Bardzo dobry

Uczeń:

- w stopniu bardzo dobrym (99-88%) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne poprawne pod względem językowym i kompozycyjnym,
- redaguje poprawne pod względem formy, ortografii, interpunkcji, języka, kompozycji prace pisemne (pojedyncze błędy),
- płynnie czyta tekst o zróżnicowanej treści,
- bardzo dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- aktywnie bierze udział w lekcjach,
- uważnie słucha wypowiedzi innych.

Dobry

Uczeń :

- w stopniu dobrym (87-75%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- buduje wypowiedzi ustne popełniając niewielką ilość błędów językowych, poprawne kompozycyjnie,

- redaguje poprawne pod względem formy i kompozycji wypowiedzi pisemne, popełniając niewielką ilość błędów,
- czyta płynnie,
- rozumie czytany tekst,
- jest aktywny na lekcji,
- słucha wypowiedzi innych.

Dostateczny

Uczeń:

- w stopniu dostatecznym (74-56%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- na ogół jego ustne wypowiedzi są zgodne z tematem, jednak niezbyt wyczerpujące i nie zawsze poprawne pod względem językowym,
- redaguje prace pisemne zazwyczaj poprawne pod względem formy i treści, zawierają jednak błędy ortograficzne, interpunkcyjne, językowe,
- czyta niezbyt płynnie, nie zawsze wyraźnie, nie zawsze przestrzega znaków przestankowych,
- częściowo rozumie czytany tekst,
- nie zawsze jest aktywny podczas lekcji,
- zazwyczaj słucha wypowiedzi innych.

Dopuszczający

Uczeń:

- w stopniu dopuszczającym (55-35%) opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową,
- jego ustne wypowiedzi nie zawsze zgodne są z tematem, cechują się dużą ilością błędów językowych, niepoprawnością kompozycyjną,
- redaguje prace pisemne zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze jednak poprawne pod względem formy i kompozycji, odznaczają się dużą ilością błędów ortograficznych, interpunkcyjnych, językowych,
- czyta mało płynnie, niewyraźnie, przedstawiając litery, sylaby, nie przestrzega znaków interpunkcyjnych, jego technika czytania pozwala jednak częściowo rozumieć czytany tekst,
- podczas lekcji często nie uważa, jest mało aktywny,
- często nie słucha wypowiedzi innych.

Niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową,
- jego ustne wypowiedzi są nie na temat, bardzo krótkie, pełne błędów językowych,
- redaguje prace pisemne niepoprawne pod względem formy, nie na temat, z dużą ilością błędów, których sam nie potrafi poprawić,
- nie potrafi czytać płynnie, wyraziście nawet znanego już tekstu,
- nie jest aktywny, nie bierze czynnego udziału w lekcjach, nie wykonuje poleceń nauczyciela,
- nie słucha wypowiedzi innych.