

# Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka niemieckiego w Zespole Szkół w Jegłowniku

## I Zasady ogólne

1. Celem przedmiotowych zasad oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Jegłowniku
2. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
3. Nauczanie języka niemieckiego w Zespole Szkół w Jegłowniku odbywa się w klasach VII-VIII.
4. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość testów i prac klasowych.
5. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, prac dodatkowych, wypowiedzi ustnych oraz innych form aktywności.

## II Oceny

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1 – 6.
2. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.
3. Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze, więc nie są te oceny jedynie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.
4. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

Zależność oceny na koniec semestru od średniej ważonej jest następująca:

Średnia ważona	Ocena na koniec semestru
Od 1 do 1,64	niedostateczny
Od 1,65 do 2,64	dopuszczający
Od 2,65 do 3,64	dostateczny
Od 3,65 do 4,64	dobry
Od 4,65 do 5,44	bardzo dobry
Od 5,45 do 6	celujący

5. Nauczyciel informuje rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).

### **III Prace pisemne**

1. Do prac pisemnych należą prace klasowe, testy, sprawdziany oraz kartkówki.
2. Prace pisemne oceniane są z uwzględnieniem następującej skali:  
0-34% - niedostateczny (1)  
35-55% - dopuszczający (2)  
56-74% - dostateczny (3)  
75-87% - dobry (4)  
88-96% - bardzo dobry (5)  
powyżej 97% - celujący (6)
3. Uczeń ma prawo do poprawy prac pisemnych, ale tylko wtedy jeśli praca pisemna pisana była samodzielnie.
4. Prace kontrolne i testy są zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną zobowiązany jest nadrobić braki i uzupełnić zaległości w terminie 14 dni.
6. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z prac pisemnych musi poprawić ocenę w terminie 14 dni.. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną z zachowaniem tej samej wagi.

### **IV Prace kontrolne (klasowe)**

1. Prace kontrolne (klasowe) są to sprawdziany trwające do 45 min. obejmujące materiał z jednego działu. Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego Vulcan.
3. Uczeń ma prawo do wglądu do swoich prac kontrolnych. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Odstępstwem od tej reguły są okoliczności nie wynikające z winy nauczyciela, np. jego choroba, itp.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

### **V Kartkówki**

1. Prace pisemne trwające do 15 minut, obejmujące materiał nauczania z maksymalnie trzech ostatnich lekcji.
2. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane, a nauczyciel rozdaje sprawdzone kartkówki uczniom. Nie przechowuje ich w swojej dokumentacji.

### **VI Inne oceny**

1. Ocenianiu podlegać będą również:
  - wypowiedzi ustne na zadany temat,
  - odpowiedzi ustne obejmujące zakresem do trzech ostatnich lekcji
  - prace domowe
  - aktywność werbalna ucznia na lekcji (udział w dyskusji, poprawne reagowanie na polecenia, szybkie i poprawne wykonywanie zadań), może być premiowane „plusem” (+). Otrzymanie pięciu plusów równe jest ocenie bardzo dobrej. Brak zaangażowania w zajęciach na lekcji, brak reakcji na

polecenie może być odnotowane za pomocą „minusa” (-). Trzy minusy równe są ocenie niedostatecznej.

- zeszyt przedmiotowy, Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego estetycznej formie i do udostępniania go nauczycielowi do wglądu. Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń..

Brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić

VII Waga ocen

### **VIII Nieprzygotowania**

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki, a także braku zeszytu przedmiotowego lub braku pracy domowej.

2. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć, podczas sprawdzania listy obecności.

Nieprzygotowania zgłaszane nauczycielowi później nie będą uwzględniane.

3. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze.

4. Nieprzygotowania nie zwalniają z zapowiedzianej wypowiedzi ustnej, zapowiedzianej kartkówki oraz prac kontrolnych i testów. W szczególnych przypadkach spowodowanych dłuższą nieobecnością ucznia w szkole, nauczyciel może uwzględnić nieprzygotowanie ucznia.

### **IX Wymagania na poszczególne oceny**

Aby dobrze porozumiewać się uczeń powinien poznać język obcy w zakresie gramatyki i słownictwa, a także rozwinąć umiejętności: mówienia, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu oraz poprawnego pisania. Każda z tych umiejętności powinna być osobno oceniana w trakcie semestru. Kryteria oceny wszystkich umiejętności ucznia używane są w połączeniu z treściami nauczania. Każda z ocen odpowiada temu, co potrafi uczeń:

#### **1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

6-5 Potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

4 Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

3 Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania, niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

2 Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

#### **2. SŁUCHANIE I CZYTANIE**

6- 5 Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

4 Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi

wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

3 Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

2 Potrafi zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

### 3. MÓWIENIE

6- 5 Potrafi poprawnie przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.

4 Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

3 Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

2 Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

### 4. PISANIE

6-5 Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisz teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

4 Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisz teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

3 Próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

2 Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty

zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

X Nauczanie zdalne

Komunikacja z uczniami/rodzicami podczas nauki zdanej odbywa się poprzez dziennik Vulcan lub platformę Teams.

1. Uczeń zapoznaje się ze wszystkimi informacjami przesyłanymi przez nauczyciela.

2. Testy, karty pracy i zadania sprawdzające wiedzę (również te online) uczeń w miarę swoich możliwości rozwiązuje samodzielnie.

3. Nauczyciel wyznacza termin na wykonanie zadanych prac.

4. Każda praca zdalna (zadanie domowe) to 1 punkt. Po 4 zadanych pracach nauczyciel wpisuje oceny:

- 4 dobrze wykonane zadania – 4 punkty – ocena bardzo dobra

- 3 dobrze wykonane zadania – 3 punkty – ocena dobra

- 2 dobrze wykonane zadania – 2 punkty – ocena dostateczna

- 1 dobrze wykonane zadanie – 1 punkt – ocena dopuszczająca

- brak wykonanych zadań – 0 punktów – ocena niedostateczna

5. W przypadku sprawdzianów, kartkówek, testów online lub obszerniejszych zadań stawiana jest ocena.

6. Sprawdziany i testy można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Przy wystawianiu oceny semestralnej/końcoworocznej brane jest pod uwagę:

zaangażowanie, systematyczność,

wkład pracy ucznia, obecność na zajęciach online, indywidualną sytuacją i możliwości ucznia.

8. Uczeń jest zobowiązany do gromadzenia swojej pracy w formie np. plików, notatek w zeszytach, wydruków. Nauczyciel może sprawdzić te materiały po powrocie do nauczania stacjonarnego.