

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Nauczanie fizyki w klasie VII i VIII szkoły podstawowej odbywa się według programu

SPOTKANIA Z FIZYKĄ

Zgodnie z podstawą programową fizyki dla klasy VII i VIII

PZO opracował nauczyciel fizyki B. Klebba.

I Wymagania ogólne – cele kształcenia.

1. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
2. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
3. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
4. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów w tym popularnonaukowych.

II Treści nauczania-wymagana szczegółowe.

Zawarte w podstawie programowej podawane są uczniom na początku każdego działu.

III Kontrakt z uczniami-kontrola i ocena osiągnięć uczniów.

Zawierany jest na początku roku szkolnego.

IV Poziomy wymagań-ogólne kryteria oceniania z fizyki

II.TREŚCI NAUCZANIA – wymagania szczegółowe

O wymaganiach i kryteriach oceniania nauczyciel informuje na początku roku szkolnego(zapis w dzienniku lekcyjnym).

Ocena	Wymagania
Celująca	Uczeń opanował w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej , aktywnie bierze udział w zajęciach , żywo interesuje się fizyką, rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy.
Bardzo dobra	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, rozwiązuje samodzielnie zadania o znacznym stopniu trudności, aktywnie uczestniczy w każdej lekcji, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe i rachunkowe, wykazuje się aktywnością podczas lekcji, potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą podstawą programową również pokrewnych przedmiotów

Dobra	Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi rozwiązać proste zadanie lub problem, jest aktywny podczas lekcji.
Dostateczna	Uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych, w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadawalający.
Dopuszczająca	Uczeń rozwiązuje proste zadania stosując podstawowe wiadomości i umiejętności (częściowo przy pomocy nauczyciela), zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia
Niedostateczna	Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać teoretycznych lub praktycznych zadań o elementarnym stopniu trudności, nie pracuje na lekcji, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych, nie odrabia prac domowych, nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W szczególności:

- wydłuża się limit czasu przewidziany na napisanie pracy,
- uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
- w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną.

IV. KORYGOWANIE NIEPOWODZEŃ, WSPIERANIE UCZNIÓW

1. Spotkania pozalekcyjne i koła dla uczniów uzdolnionych fizycznie.

2. Dodatkowe prace do wykonania (np. przygotowanie referatu, wyszukiwanie ciekawych zadań i ich rozwiązań, przygotowanie ciekawych plansz do klasy).

V. KORYGOWANIE NIEPOWODZEŃ, WSPIERANIE UCZNIÓW

1. Spotkania pozalekcyjne i koła dla uczniów uzdolnionych fizycznie.

2. Dodatkowe prace do wykonania (np. przygotowanie referatu, wyszukiwanie ciekawych zadań i ich rozwiązań, przygotowanie ciekawych plansz do klasy).

VI. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawiania
Praca klasowa	<ul style="list-style-type: none"> - obejmuje większą partię materiału- po każdym dziale programowym; - przeprowadzana po powtórzeniu materiału; - wpisana do dziennika i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem; - trwa 1 godz. lekcyjną; - uczeń ma obowiązek jej napisania (jeśli był nieobecny w dniu pracy klasowej, musi ją napisać na najbliższej lekcji, gdy 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzona w przeciągu 2 tygodni jest omawiana na lekcji; - uczeń ma możliwość poprawy oceny nie później niż dwa tygodnie od omówienia poprawionej pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem; - praca jest do wglądu dla rodziców na terenie szkoły u nauczyciela przedmiotu.

	<p>nieobecność ucznia była dłuższa niż 3 dni pisze pracę terminie do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem).</p> <p>-w przypadku odmowy pisania pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczna.</p>	
Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> - obejmuje fragment danego działu(więcej niż 3 jednostki tematyczne); - zapowiedziany; - trwa 20-25 minut; - praca do wglądu dla rodziców u nauczyciela przedmiotu. - uczeń ma obowiązek jej napisania(jeśli był nieobecny w dniu pracy klasowej, musi ją napisać na najbliższej lekcji, gdy nieobecność ucznia była dłuższa niż 3 dni pisze pracę terminie do 1 tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem). - w przypadku odmowy pisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczna. 	<p>- uczeń ma możliwość poprawy oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień od omówienia poprawionego sprawdzianu.</p>

Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> - obejmuje materiał do 3 lekcji wstecz; - nie jest zapowiadana; - trwa ok. 15 minut. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzona i oddana w ciągu tygodnia - nie podlega poprawie.
Odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> - krótka odpowiedź oceniana znakiem + lub – (za 6 znaków jest ocena zgodnie z zasadą: 6 „+” cel, 5 „+” i 1 „-” bdb; itd. - za dłuższą odpowiedź uczeń otrzymuje ocenę. - Odmowa odpowiedzi ustnej jest jednoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - są oceniane przy uwzględnieniu; - zawartości merytorycznej - słownictwa(język naukowy); - sposobu prezentacji; - samodzielności ucznia.

<p>Praca domowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -obejmuje materiał bieżący; - oceniana stopniem; - zadawana z lekcji na lekcję (za wyjątkiem prac długoterminowych np. projektów). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń może zgłosić w semestrze 2 razy brak pracy domowej(bez konsekwencji, przy następnym zgłoszeniu otrzymuje ocenę niedostateczną); - uczeń ma obowiązek odrabiania zaległej pracy domowej;
----------------------------	---	--

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawiania
<p>Aktywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> - częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi oceniane jest „+”(za 6 znaków jest ocena cel.); - inne formy aktywności to np. udział w konkursach fizycznych (awans do następnego etapu- ocena częściowa celująca), wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła fizycznego, rozwiązywanie dodatkowych zadań(ocena bdb lub celująca w zależności od stopnia trudności i sukcesów ucznia). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń może otrzymać tylko ocenę bardzo dobrą lub celującą, więc nie musi jej poprawiać(chyba , że zadawała ucznia ocena niższa).
<p>Praca na lekcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oceniana indywidualnie lub grupowo; - na ocenę pracy w grupie składa się m.in.: stopień zaangażowania, efektywność, wywiązywanie się z przyjętej w grupie roli, czas wykonywania pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę: rozwój ucznia(jakie czyni postępy w danym czasie), wkład pracy w stosunku do zdolności, samoocenę ucznia.
<p>Wzory i jednostki</p>	<p>Obejmuje znajomość wszystkich poznanych wzorów i ich jednostek.</p>	<p>Ocena podlega poprawie</p>

Ponadto:

- - Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji(uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi.Po wykorzystaniu limitu 2 nieprzygotowań nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

VII. KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

1. Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych muszą być uwzględniane wyniki wszystkich wymienionych form kontroli.
2. Na 2 tygodnie przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie.
3. Punkty uzyskane z wszelkich prac pisemnych przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

0%-34%-niedostateczny
35%-42%-dopuszczający
43%-49%-dopuszczający+
50%-57%-dostateczny-
58%-65%-dostateczny
66%-74%-dostateczny+
75%-79%-dobry-
80%-83%-dobry
84%-87%-dobry+
88%-91%-bardzo dobry-
92%-94%-bardzo dobry
95%-96%-bardzo dobry+
97%-98%-celujący-
99%- 100%- celujący

VIII. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I KOŃCOWOROCZNĄ

Lp	Forma aktywności	waga
1.	Praca klasowa	7 lub 6
2.	Sprawdziany obejmujące więcej niż 3 lekcje	5 lub 4
3.	Kartkówki	3
4.	Wypowiedź ustna, odpowiedź	3
5.	Praca na lekcji/ćwiczenia	2
6.	Praca domowa	1
7.	Aktywność na lekcji, praca w grupach	2
8.	Udział w konkursach przedmiotowych: -etap szkolny	5
	-etap wojewódzki	7
9.	Inne formy	<1-3>

Zależność oceny na koniec semestru od średniej ważonej:

Średnia ważona	Ocena na koniec semestru
<1; 1,7)	niedostateczny
<1,7; 2,7)	dopuszczający
<2,7; 3,7)	dostateczny
<3,7; 4,7)	dobry
<4,7; 5,4)	bardzo dobry
<5,4; 6>	celujący